

环境与生物工程学院课程设计教育教学质量标准（试行）

教学环节	要素	质量标准	观测点	备注
教学文件与计划	教学大纲	课程设计室有健全的管理制度，有课程设计教学大纲，大纲符合课程目标，符合教学对象实际情况，科学可行。	教学文件	
	教材	有适用的高质量的设计指导书。	教材等	
设计课教学准备	课程教案	教案齐全，清晰，翔实，具有可操作性。多教师授课的课程课程设计要组织集体备课，规范课程设计教学内容。对课程设计过程中可能出现的问题有应对措施。	教案、集体备课记录与纪要、预案等	
	课程设计准备	课程设计项目需按教学计划进行，不随意调整课程设计时间；课程设计场地整洁，无影响课程设计的因素；课程设计仪器设备状态完好，课程设计材料齐备；课程设计指导教师对仪器设备状态清楚，并有安全措施，管理规范。要求学生进行预习。	教学日志、课程设计场地、设备维护记录、预习报告	
	课程设计分组	课程设计分组方式及分组人数合理，并预先通知到学生，按照项目选题类型有相应的任务书。	教案、听课记录、课程设计记录	
课程设计授课	教学内容	检查学生课程设计预习情况，考勤并有相应记录。教师应向学生阐述课程设计目的、原理、操作规程及注意事项，也可进行课程设计示范。课程设计过程中应加强检查指导，观察、记录和评定学生操作情况。严格要求学生遵守课程设计规则，精心使用器材，培养学生严肃的科学态度和严谨的工作作风。	考勤记录、预习报告、听课记录	
	教学方法	以学生为主体，注重学生独立设计能力训练，激发学生主动参与教学活动的热情，认真指导学生设计课程设计方案，进行规范设计，重视培养学生的综合能力。进行课程设计教学改革。	听课记录、教学改革成就	
	课堂管理	有计划地开展课程设计指导，并做好过程进度管理。	听课记录等	

	教学效果	达到课程设计教学目标并完成预定的教学任务，学生掌握了课程设计的流程，加深了学生对理论的理解，提高了学生对课程设计现象的分析能力，促进了学生动手能力与创新能力的发展。	学生评价、督导评价、同行评价	
	教书育人	仪表端正，举止文明，既严格要求又关心学生的学习、生活和思想，寓教育于教学过程中。	学生评价、督导评价、同行评价	
课程设计报告	要求	每次课程设计教学后，检查学生课程设计进度。	课程设计说明书或图纸	
	内容	对课程设计说明书及图纸的格式、内容均提出明确的要求。	课程设计说明书或图纸	
	成绩记载	课程设计平时成绩记录完整，总评记入课程成绩，且记载清晰规范。	成绩登记表及相关，如考勤记录	
课程设计考核	方式	可采用多种考核方式进行考核，体现对学生的过程管理和设计成果的评价。	考核文件及记录	
	成绩评定	每种考核方式均有评分标准，并依评分标准进行成绩评定，成绩分布合理。	考核记录	
	成绩记载	成绩记载表填写规范、准确，有任课老师本人签名。	成绩登记表	